

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ «СОШ № 129» г.Перми

Т.Н. Чурилова



Материалы самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 129» г.Перми

фактический адрес: Новые Ляды, ул.Мира, д.11

2014-2015 учебный год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

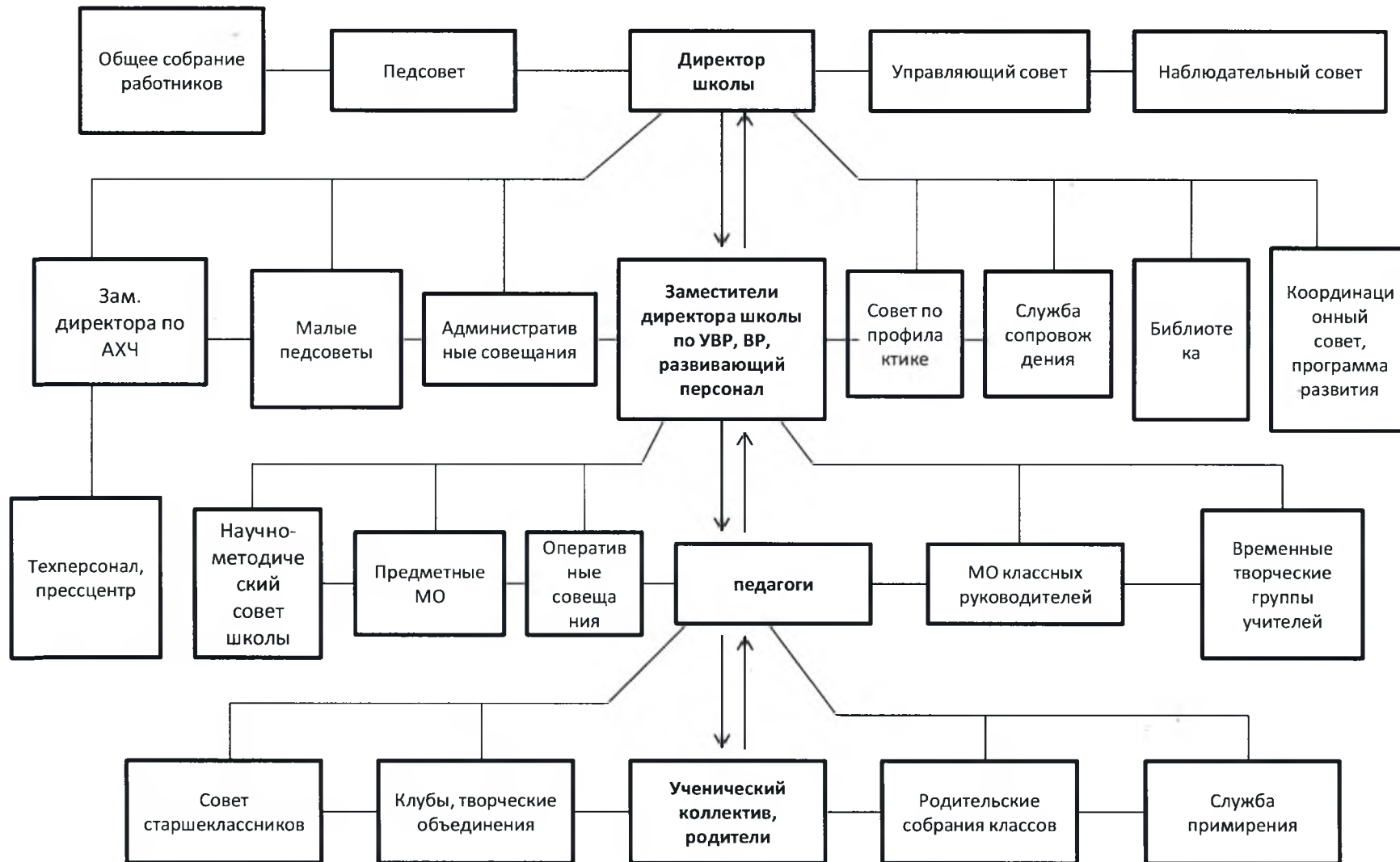
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 129» г.Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 129» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательная организация, муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614105, Россия, Пермский край, г.Пермь, п. Новые Ляды, ул.Мира, д.11.
Фактический адрес	614105, Россия, Пермский край, г.Пермь, п. Новые Ляды, ул.Мира, д.11.
Телефон/факс	(342) 295-92-34(ф), (342) 295-92-35, (342) 295-79-96
Сайт/e-mail	http://school129.ucoz.ru/ ; schl129@yandex.ru
Дата основания	1963
Лицензия на образовательную деятельность	№ 2590 от 18 февраля 2013г серия 59Л01 № 0000275
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 204 от 17 апреля 2014г. серия 59А01 № 0000321
ФИО руководителя учреждения	Чурилова Тамара Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Хлебникова Эльвира Евгеньевна – заместитель директора по УВР; Худякова Светлана Валентиновна - заместитель директора по УВР (начальная школа); Кошкина Галина Серафимовна- заместитель директора по ВР; Хланта Вера Егоровна- заместитель директора по персоналу; Рыпневская Ольга Владимировна - заместитель директора по развитию; Шатрова Светлана Александровна - заместитель директора по АХЧ; Фролова Наталья Николаевна – главный бухгалтер

1.2. Система управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет.

Система управления учреждения



1.2.1. Структура управления в образовательном учреждении

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - учителя, коммуникации которых осуществляются посредством методических объединений, творческих групп и т.п. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень – учащиеся и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом

из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общее собрание Работников, Управляющий совет школы, Педагогический совет, совет старшеклассников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по развитию школы.

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень учащихся - здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комиссии, секции, клубы и объединения, могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы (учащиеся входят в состав Управляющего совета). Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся.

1.2.2. Программа развития

С сентября 2013 года школа работает в соответствии с разработанной инновационной образовательной программой «Техношкола». Целью инновационной программы является создание благоприятных условий развития всех учащихся с учетом их склонностей и способностей, использование образовательного пространства, позволяющего формировать у учащихся инновационные, технологические и бизнес компетенции, необходимые для успешной адаптации личности в социальном пространстве.

Основные направления инновационного развития:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы (ФГОС) (1-4 классы)
2. Внедрение муниципальной модели основной школы «Пространство выбора» (5-7 классы)
3. Внедрение инновационной образовательной программы «Техно-Школа» (8-10 классы)

Ожидаемые результаты:

— Повышение качества образования; средние баллы по результатам мониторингов 4-х классов, ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднего по городу.

— Получение дополнительного образования в технической сфере, не менее 70% учащихся школы:

на I ступени не менее 68 часов;

на II ступени не менее 136 часов;

на III ступени не менее 340 часов.

— профессиональное самоопределение в сфере технической деятельности (II ступень – 50% выпускников, III ступень – 70% выпускников)

— 30 участников в год в научно-практических конференциях, в том числе политехнической направленности, различных уровней.

— 40 участников в год в олимпиадах политехнической направленности всех уровней.

Модель «Техно - Школы» формируется на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №129» и предполагает активное участие в работе следующих *социальных партнёров*:

- работодатели – наукоемкие и современные технологические производства (ОАО «Протон - ПМ», «Пермские моторы», и др. предприятия с обновленной технологической базой);
- «Торгово-промышленная палата г.Перми»;
- образовательные учреждения общего, профессионального и дополнительного образования (Авиационный техникум им. Швецова, ПГНИПУ, ПГППУ и др.);
- общественные организации – прежде всего, занимающиеся проектированием инновационных образовательных продуктов в образовании (образовательный холдинг «ПрЭСТО», фонд «Пермский космос», Ассоциация общественно-активных школ и др.);
- родительская общественность (Управляющий Совет школы)
- общественность района и микрорайона (СТОС, Совет ветеранов посёлка Новые Ляды).

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

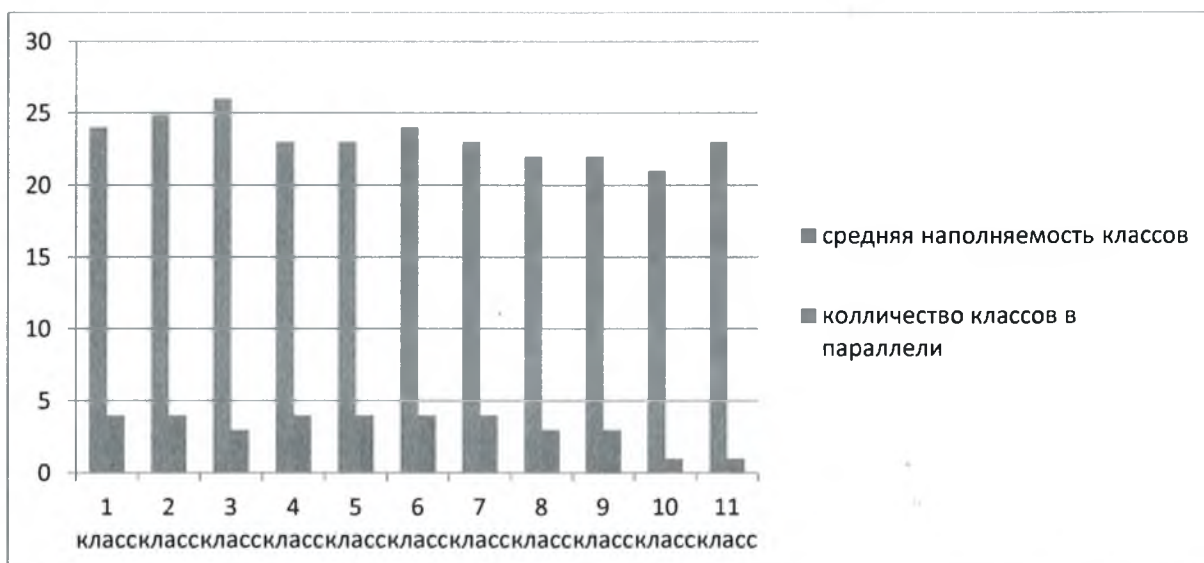
1.3.1. Характеристика контингента обучающихся

МАОУ «СОШ № 129» – образовательное учреждение со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются дети, отличающиеся способностями, склонностями, интересами, мотивами к обучению, одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Главный принцип – можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Контингент учащихся за последние три года

	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Уровень начального общего образования	398	377	381
Уровень основного общего образования	391	431	423
Уровень среднего общего образования	35	36	45
Итого	824	844	849

Количество обучающихся в МАОУ «СОШ №129» с каждым годом увеличивается. Положительная динамика наблюдается на уровне среднего общего образования.



Наполняемость классов в пределах нормы, от 22 до 26 человек. Количество классов в параллелях постепенно увеличивается до 4-х. Зачисление в 1,5 и 10 классы происходит без процедуры отбора, т.к. школа является единственной на микрорайоне.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья на основании Положения об индивидуальном обучении. Согласно инструкциям Министерства образования РФ выделяется количество учебных часов в неделю, составляется учебный план, расписание, приказом директора определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители обучающего создают условия для проведения занятий на дому. Количество учащихся, обучающихся на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья:

2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
8 человек	3 человека	4 человека

В этом году на индивидуальном обучении первоначально находились трое обучающихся: Кузьмин М., Баданин Е. и Кашпуров С. Во втором полугодии в течение 3-х месяцев на индивидуальном обучении находился Толочко Р. (9 «б» класс). Программы занятий, учебный план выполнены полностью. Все обучающиеся успешно закончили обучение и переведены в следующий класс.

1.3.2. Организация учебного процесса

В текущем учебном году школа работает в режиме 5-и дневной недели для учащихся 1-3 классов и 5-9 классов и 6-и дневной для других учащихся. В начальной школе обучение ведется по двум УМК : «Школа России» и «Перспективная начальная школа» (1а, 2б, 3а, 4а классы).

Одним из основных направлений деятельности основной школы в 2014-2015 учебном году является *индивидуализация учебного процесса*. В связи с этим школа продолжает принимать участие в апробации муниципальной модели основной школы «Пространство выбора», и на параллели 5,6,7,8,9 классах введено поточно - групповое обучение. Поточно-групповой метод в параллели 5-х классов осуществляется через деление на учебные группы на предметах литература («Я актер», «Я художник», «Я журналист», «Я экскурсовод») и природоведение («Природоведение и моделирование», «Природоведение и ОБЖ», «Природоведение и краеведение», «Природоведение и экология»). В параллели 6-х классов деление на потоки осуществляется на предметах обществознание («Обществознание и право», «Обществознание и экономика», «Обществознание и социология», «Обществознание и

психология») и литература («Я художник», «Я журналист», «Я экскурсовод», «Я актер») В параллели 7 классов с помощью ПГО изучается обществознание.

В связи с внедрением инновационной образовательной программы «Техно-Школа», в параллели 8-9 классов деление на группы по физике и математике осуществляется по уровневому принципу:

Поток А: «Математика вокруг нас», «Формирование физической модели мира»;

Поток В: «Прикладная математика», «Прикладная физика»,

Поток С: «Математика для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету», «Физика через модель и проект».

С целью создания условий для инновационного технологического мышления вводятся следующие учебные курсы: «Информатика и ИКТ» в 7 классе – 1 час с делением на группы, «Технология» в 8 классе – 1 час с делением на группы, 9 классе – 2 часа с делением на группы. Второй час предмета «Технология» в 8-9 классах изучается модульно: «Черчение», «Робототехника», «Дизайн», «Программирование».

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся вопросы безопасного поведения изучаются модульно в начальной школе в курсе «Окружающий мир» и с 5 по 7 класс в курсах природоведение, обществознание; с 8 по 11 класс – отдельным курсом – 1 час.

С целью организации изучения обучающимися содержания практикоориентированной направленности добавлено по 0,5 часа в учебные предметы «География» и «Биология» в 6 классе.

С целью удовлетворения индивидуальных запросов учащихся организованы краткосрочные курсы практикоориентированной, метапредметной и технической направленности.

Для детей с особыми образовательными нуждами в школе функционирует 2 и 6 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида, обучение в которых ведется в режиме пятидневной учебной недели. Часы вариативной части определены в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы и направлены на максимально возможное удовлетворение интересов и возможностей учащихся. В классе VIII вида предусмотрено проведение индивидуально - групповых коррекционных занятий, логопедических занятий и психологическое сопровождение.

Особенности образовательной деятельности в старшей школе

Среднее общее образование – завершающая ступень образования. Обучение в 10-11 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам, что создает условия для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый обучающийся формирует собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных предметов, элективных учебных предметов.

Обязательные базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента.

Профильные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля. Модель профильного обучения реализуется через обязательное освоение каждым учеником не менее двух предметов на профильном уровне.

Для изучения на профильном уровне учащимся предложены предметы:

10 класс: математика, физика, обществознание, информатика, биология, технология.

11 класс: математика, физика, обществознание, русский язык, химия, информатика, технология.

Профильный курс «технология» включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную. Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной технологической подготовкой. Содержание общетехнологической деятельности включает основные компоненты содержания программы для базового уровня. Специальная технологическая подготовка осуществляется в направлении «станочник широкого профиля». Данная программа реализуется с применением сетевой формы, обеспечивая тем самым возможность освоения

обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов ОАО «Протон-ПМ».

Программа состоит из трех модулей:

1. Общетехнологическая подготовка
2. Специальная технологическая подготовка
3. Производственная практика.

Часы вариативной части учебного плана используются:

- на реализацию учебного предмета на базовом уровне: основы военной службы – 1 час
- на изучение элективных учебных предметов;
- проведение производственной практики;
- для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Преподавание профильных предметов осуществляется с привлечением преподавателей ПНИПУ, ПГГПУ.

На реализацию учебных предметов на базовом уровне отводится: география (10 класс)- 2 часа, основы военной службы – 1 час;

1.3.3. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса на принципах добровольности.

В 2014-15 учебном году в школе организованы дополнительные платные образовательные услуги для школьников

Название услуги	Класс
Занимательная математика	4а
Занимательная грамматика	4а
Занимательная математика	4б
Занимательная грамматика	4б
Занимательная математика	4г
Занимательная грамматика	4г
Школа умников	4-е
Секреты орфографии	6в
От фонетики к синтаксису	9а, 9б
Решение задач повышенной сложности	9-е
Коррекция письма и чтения	1-4
Я красиво выговариваю звуки(щеточный массаж)	индивидуальные

И дошколят в рамках воскресной школы «Лесенка радости»:

Математика, Читай-ка, Развитие речи, Развивающие игры, Азбуковедение, Английский язык, Учись говорить красиво(логопедические занятия).

1.3.4. Основные направления воспитательной деятельности

Система воспитательной работы школы ориентирована на формирование личности выпускника, обладающего социальными и образовательными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению. Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии учебного заведения с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества.

В течение 2014-2015 учебного года воспитательная работа реализовывалась по приоритетным направлениям: спортивно – оздоровительное, гражданско-правовое, профилактика правонарушений и преступлений, безопасность жизнедеятельности, развитие творческих способностей, проектная деятельность, социальное партнерство.

Традиции школы

Школа является культурно-образовательным центром микрорайона, работа строится на условиях социального партнерства с другими организациями

ГБОУ СПО «ПАТ
им.А.Д.Швецова»

ФГБОУ ВПО
ПНИПУ

АНО «ЦДПО «ОРИЕНТИР»

Учреждения социально-
культурной сферы п.
Новые Ляды

МАОУ «СОШ № 129»
г.Перми (Техно-Школа)

ФГБОУ ВПО
РГТЭУ

МАОУ ДОД «ЦДТ
«РИТМ» (клуб «Радуга»)

ОАО «Протон-ПМ»

Пермский региональный
общественный Фонд «Пермский
космос»

ФГБОУ ВПО
«ПГНИУ»

ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»

Воспитательная работа основывается на традиционных делах школы:

- ✓ Праздник 1 сентября
- ✓ Туристический слет
- ✓ День учителя (самоуправление)
- ✓ Акция – поздравление с днем пожилого человека (100% участие классов)
- ✓ Школьные олимпийские игры
- ✓ Праздничная программа ко Дню Матери,
- ✓ Новогодние представления
- ✓ Слет хорошистов и отличников (для 2-3, 4-5, 7-11 классов. Для 7-11 классов «Танцевальный марафон» совместно с Пушкинским клубом друзей.)
- ✓ День первоклассника
- ✓ ШНПК детских проектов «Первые шаги в науку»
- ✓ Военно-патриотическая игра «Зарница»
- ✓ Открытие и закрытие лыжного сезона
- ✓ Праздничная программа 8 марта (День самоуправления к 8 марта) праздничная программа совместно ДШИ №14 и клубом «Юбилейный»
- ✓ Фестиваль творчества «Фабрика Звезд», в котором приняли участие 30 классных коллективов
- ✓ «Гагаринские старты»
 - ✓ Фестиваль «Ярмарка достижений»
 - ✓ Акции «Чистый город»
 - ✓ Уроки мужества
 - ✓ Праздничная программа ко Дню Победы с приглашением ветеранов педагогического труда и Совета ветеранов
 - ✓ Акция «Победоносная весна», ставшая традиционной, где учащиеся педагоги и родители изготавливают поздравительные плакаты, открытки и размещают их на домах поселка.(100% участие классов)

- ✓ Участие в акции «Бессмертный полк»
- ✓ Праздники «Последнего звонка»
- ✓ Торжественные линейки «За честь школы» для всех классов, на которых учащиеся, отличившиеся в учебе, творчестве, спорте, награждаются значком «За честь школы». По результатам 2014-2015 учебного года победителями стали 3б, 5а, 10а классы; 2д и 6д классы награждены как самые трудолюбивые классы; 6в, 7а классы награждены за активную жизненную позицию.
- ✓ Выпускные балы

2015 год – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, поэтому все школьные мероприятия были посвящены празднованию этой великой даты, и даже творческие мероприятия были овеяны патриотическим воспитанием. В связи с этим с 17 ноября 2014 года по 9 мая 2015 года прошел Фестиваль «Наследники Победы», в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

1. Подарок музею
2. Поисково-исследовательская работа «История моей семьи»
3. Тимуровская помощь
4. Фестиваль военно-патриотической и инсценированной песни «Тебе, Победа, посвящается!»
5. Аллея победы
6. Конкурс чтецов «Войны священные страницы»
7. Проведение классных часов «Победоносная весна»
8. Кинофестиваль «Память, которой не будет конца»
9. Конкурс макетов
10. Конкурс на лучшую стенгазету
11. Участие в традиционной легкоатлетической эстафете
12. Литературно-музыкальная композиция «Помнит сердце, не забудет никогда»
13. Городской конкурс детского творчества «Виртуальная галерея» - « Мир родного края», «Великая Победа», «Я – гражданин»
14. Ветеранский десант. Конференция «Искры памяти»
15. Поздравление учителей – ветеранов, акция « Мы дарим вам тепла своих сердец»
16. Круглый стол « Земляки рассказывают о войне»
17. Акция «Бессмертный полк»
18. Фестиваль «Дни воинской славы «Уральский характер»
19. Участие в митинге, посвященном празднованию Победы

В течение года школа работала с ОАШ, в рамках ОАШ прошли следующие мероприятия:

1. «Веселые старты» - 5 ноября
2. Краевая акция «Мамино сердце» - 22-24 ноября
3. Саммит, посвященный международному дню ОАШ (7а класс)
4. Краевая акция «Знай наших»
5. Турнир по волейболу
6. Акция «Читаем детям о войне»
7. Участие в добровольческих акциях

Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1	Творческая	Танцевальная студия «M&D»	80 чел (9,6%)
		Творческая группа «Креатив»	18 чел (2,16 %)
		Сценическое искусство	18 чел (2,16)
		В рамках ММОШ «Пространство выбора»	80 чел (9,6%)
		В рамках «Техно-Школы»	45 чел.(5,4%)
		В рамках Программы внеурочной деятельности (ФГОС)	66 чел. (7,95%)
2	Техническая	«Техномодуль»	84 чел (10,09%)
		В рамках ММОШ «Пространство выбора»	93 чел. (11,2 %)
		В рамках «Техно-Школы»	101 чел. (26,8 %)
		В рамках Программы внеурочной деятельности (ФГОС)	63 чел. (7,6%)
3	Спортивно-оздоровительная	Спортклуб	48 чел (5,1%)
		Футбол	40 чел (5%)
		Чирлидинг	19 чел (2,3%)
		Волейбол	33 чел. (4%)
		Ритмика	17 чел (2,1%)
		Баскетбол	15 чел. (1,8%)
		В рамках ММОШ «Пространство выбора»	67 чел. (8,1%)
		В рамках Программа внеурочной деятельности (ФГОС)	171 чел. (20,6%)
4	Общественная	Волонтерская академия «ЮНИОР-контакт»	180 чел. (22%)
		Школьный пресс-центр	22 чел (2,8%)
		В рамках Программа внеурочной деятельности (ФГОС)	26 чел.(3,1%)
5	Гражданско-патриотическая	Школьный музей	24 чел. (3%)
		Основы туристско-краеведческой деятельности	20 чел (2,5%)
		В рамках ММОШ «Пространство выбора»	10 чел. (1,2%)
		В рамках Программа внеурочной деятельности (ФГОС)	100 чел. (12 %)
6	другое	Интеллектуальный клуб	18 чел. (2,16%)
		В рамках ММОШ «Пространство выбора»	225 чел. (27 %)
		В рамках «Техно-Школы»	154 чел. (18,6 %)
		В рамках Программа внеурочной деятельности (ФГОС)	145 чел. (17,5%)

6.3.Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

Наименование мероприятия	уровень	Количество учащихся (в % от общего количества)			
		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Олимпиады	район	139 (17%)	161 (19%)	54 (6,4%)	98 (11, 77%)
	город	14 (1,7%)	43 (5%)	29 (3,5%)	32 (3,8%)
	край	75 (9%)	1(0,1%)	1(0,1%)	2 (0,2%)
	международный	0	20(2,4%)	19(2,3%)	21 (2,5%)
Итого		228 (28%)	225 (27%)	103 (12,3%)	153 (18,38%)
Конкурсы	район	12 (1,5%)	24 (3%)	14 (1,6%)	98 (11,77%)
	город	31(3,7%)	112(13,4%)	408(50%)	308 (37%)
	край	215 (26,3%)	271(32%)	277 (33%)	286 (34,37%)
	Федеральный	55 (6,7%)	85(10%)	64(7,6%)	66 (7,9%)
	международный	284(35%)	229(27%)	112(13,4%)	112 (13,4%)
Итого		597 (73%)	721(86%)	875(104%)	870 (99,4%)
Смотры-фестивали	район			97(11,6%)	97 (11,6%)
	город			66(8%)	66 (8%)
	федеральный			12(1,4%)	12 (1,4%)
итого				175 (21%)	175 (21%)
Спортивные соревнования	район	48(6%)	140(16%)	122(14,5%)	132 (15,6%)
	город	39(5%)	58 (7%)	70(8,4%)	70 (8.4%)
	край		15(1,7%)	12(1,4%)	15(1,7%)
	Федеральный	1(0,1)		12(1,4%)	15(1,8%)
Итого		88(10,8%)	213 (25,5%)	94(11,2%)	232 (27,88%)
ИТОГО		913 (37%)	1159(47%)	1072 (44%)	1430 (56%)

Выводы:

1. Организацию воспитательной работы в школе в целом можно считать удовлетворительной.

2. Основными проблемами, на которые необходимо обратить внимание на следующий учебный год являются:
- увеличение числа административных нарушений и общественно-опасных деяний;
 - отсутствие системной работы по школьному самоуправлению.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

1.4.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся **IX классов**, освоивших образовательные программы основного общего образования представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования. Второй год экзамены проходили на выезде в МАОУ «СОШ №82» и других ППЭ.

В 9-х классах обучалось 67 обучающихся.

В этом учебном году все 67 человек были допущены до государственной итоговой аттестации. Динамика учащихся, не допущенных до ГИА за три года:

2012-13 год	2013-14 год	2014-2015 год
1 чел.	4 чел.	0

В 2014-15 учебном году из 67 обучающихся 9-х классов, 65 человек проходили аттестацию в форме ОГЭ. Двое учащихся: Першин М., и Милюкова А. проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ГВЭ (по медицинским показаниям) и справились с экзаменами на «удовлетворительно».

Анализ результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике в течение трех лет показывает:

Учебный год	Русский язык		Математика	
	успев.	качество	успев.	качество
2012-13	100	70,6	89,7	60,3
2013-14	97,6	59,5	83	24
2014-15	97	63	96	24
После пересдачи	100	63	100	24

По *русскому языку* наблюдается небольшое повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом. Средний балл по русскому языку в течение 3-х лет относительно стабилен. По *математике* наблюдается небольшая положительная динамика по сравнению с прошлым годом, но результаты ниже, чем 2012-2013 году.

Аттестаты об основном общем образовании получили 67 учащихся. Все обучающиеся (100%) успешно освоили программу уровня основного общего образования и получили аттестат.

1.4.2. Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов

В 11 классе обучалось 23 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 21 человек, все успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в 11 классе:

Учебный год	Математика (ЕГЭ)	Педагог, подготовивший детей	Русский язык (ЕГЭ)	Педагог, подготовивший детей
2012 – 2013	83,3% 94,7%(после пересдачи)	Гончарова М.Н.	100%	Шерстянникова И.И.
2013- 2014	100%	Поздина Н.Б.	100%	Глотова М.Г.
2014-2015	100% (Базовый)	Поздина Н.Б.	100%	Шерстянникова И.И.
	71% (профильный)	Поздина Н.Б.		

В течение 3-х лет выпускники успешно сдают ЕГЭ по русскому языку. Все учащиеся преодолевают необходимый минимум. С ЕГЭ по математике обучающиеся испытывают трудности.

С базовым уровнем математики справились все учащиеся. Средний балл по школе составил - 4. Таким образом, с базовым уровнем математики обучающиеся справились очень хорошо: (7 оценок (34%) – «отлично»; 14 оценок (66%) - «хорошо»). В этом учебном году была возможность у каждого учащегося сдавать и базовый и профильный уровень. На профильный уровень заявили 17 учащихся. Из них 5 человек не сдали. Это учащиеся, которые не изучали математику на профильном уровне (за исключением одного ученика).

Приведем сравнительные данные по средним баллам ЕГЭ за последние три года *по математике*:

Предмет	Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по Пермскому краю
Математика	2012-2013	37,5	48,25	43,7
	2013-2014	41,7	51,67	45,8
	2014-2015	38	48,68	47

по русскому языку:

Предмет	Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по Пермскому краю
Русский язык	2012-2013	59,6	69,26	65,8
	2013-2014	69,7	71,12	65,8
	2014-2015	68	66,77	66,6

Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года стабильны. Все выпускники успешно сдают экзамен и набирают необходимое количество баллов. Показатели 2014 - 15 учебного года превышают показатели г. Перми и Пермского края. Высокие баллы на ЕГЭ показали: 6 человек (более 70 баллов).

Результаты сдачи ЕГЭ по выбору:

Учебны	инфор	общес	биолог	физик	химия	геогра	истор	литер	нем.
--------	-------	-------	--------	-------	-------	--------	-------	-------	------

й год	матик а	твозн ание	ия	а		фия	ия	атура	язык
2012- 2013	100%	100%	100%	77,7%	100%	-	-	100%	
2013- 2014		75%	100%	100%	100%			100%	
2014- 2015		86%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

За три года учащиеся 11 классов успешно сдавали экзамены по выбору: биологию, химию, литературу. В 2013-14 году одна учащаяся не набрала необходимого количества баллов в ЕГЭ по обществознанию; в 2014-2015 году – один учащийся из семи не справился с экзаменом. Таким образом, в течение двух последних лет существуют проблемы со сдачей ЕГЭ по обществознанию.

предмет	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
обществознание	56,8	50,7	47
история	-	-	63
биология	56,3	69,5	50
физика	42,8	44	46
литература	68	60	57
химия	39	57	43
Немецкий язык	-	-	49
география	-	-	77

Наблюдается снижение среднего балла по школе в ЕГЭ по обществознанию, литературе.

Нестабильные результаты по биологии, химии.

Результаты ЕГЭ по истории, географии превышают показатели города и края.

Рост среднего балла ЕГЭ по физике наблюдается с каждым годом, но это невысокий показатель, который намного ниже среднего балла по городу и Пермскому краю.

Впервые учащаяся школы сдавала ЕГЭ по немецкому языку. С экзаменом справилась, результат невысокий.

Исходя из данных можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации этого учебного года можно считать удовлетворительными.

2. Положительным в государственной итоговой аттестации 2015 года можно считать:

- в 9-х и 11 классах все учащиеся (100%) получили аттестаты об образовании.
- высокие результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), по географии, истории.

- Высокие результаты сдачи ОГЭ по русскому языку, высокое качество -63%. Наличие «100-бального» результата в ОГЭ по русскому языку.

- Положительная динамика в сдаче ОГЭ по математике.

Данные успехи, в первую очередь, были достигнуты благодаря:

- систематической работе администрации, учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися и их родителями в течение учебного года;
- контролю за продвижением слабоуспевающих детей;
- постоянному мониторингу пробных экзаменов;
- привлечению к проведению пробных экзаменов и интенсивов всех членов методических объединений.

3. Проблемами остаются следующие:

- Низкое качество сдачи экзаменов по математике в 9-х классах и в 11 классе на профильном уровне;
- Низкое качество сдачи экзаменов по выбору: обществознание, химия, физика, иностранный язык.
- Большое количество пропусков уроков без уважительной причины обучающимися выпускных классов.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность методической службы МАОУ «СОШ №129» г. направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей.

Основные направления деятельности:

1. Реализация инновационных направлений деятельности школы: внедрение ФГОС НОО, реализация ММОШ, инновационной программы развития школы «Техно-Школа».
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей. Стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей.
3. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Работа над созданием положительного имиджа школы.
6. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства
7. Курсовая подготовка и аттестация педагогов

Количественный и качественный состав кадров на конец 2014-2015 учебного года

В 2014-2015 учебном году в школе работал 61 сотрудник: 52 педагога (45 учителей - из них 3 педагога находятся в декрете)

Образование:

45 педагогов (92%) имеют педагогическое образование, из них 32 чел. (65% от общего числа педагогов) – высшее педагогическое, 13 человек (27%) - средне специальное.

Показатели за 3 года:



По данным таблицы можно отметить рост количества педагогов с высшим образованием, уменьшение количества педагогов со средне-специальным образованием. Связано это с тем, что часть педагогов, имеющая средне-специальное образование, заочно обучается в Вузах. Молодые специалисты, пришедшие в школу, так же имеют высшее образование. Преимущественно со средне-специальным образованием работают учителя начальных классов. 8 педагогов имеют отраслевые награды.

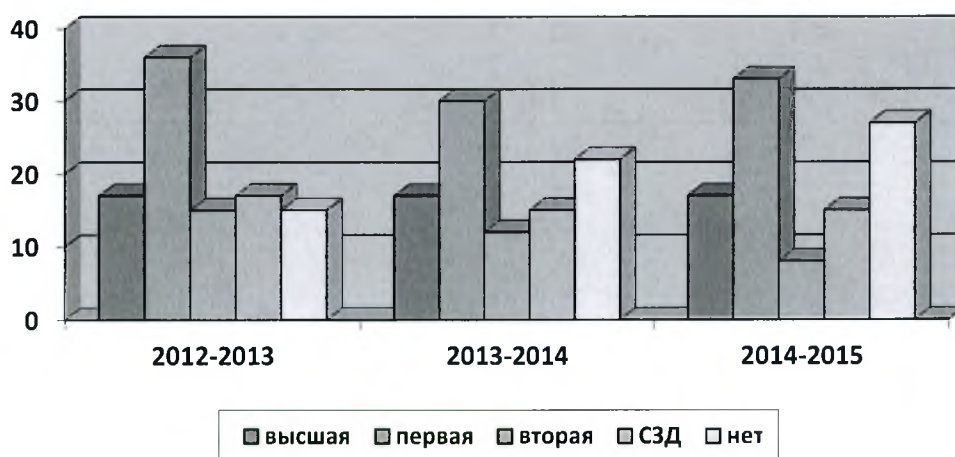
Аттестация

В 2014-2015 учебном году аттестация педагогов проходила в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников.

Основные показатели за 2014-2015 учебный год

показатель	учителя	%	педагоги	%	всего	%
Высшая категория	9	20%	0	0%	9	17%
Первая категория	14	31%	3	43%	17	33%
Вторая категория	2	4%	2	14%	4	8%
СЗД	8	18%	0	0%	8	15%
всего	33	73%	5	71%	38	73%
нет	12	27%	2	29%	14	27%

Показатели за 3 года (в %)



По данным за три года можно отметить снижение педагогов, имеющих первую категорию, в 2013-2014 учебном году в связи с отрицательным заключением по 3 аттестующимся, увеличение в 2014-2015 учебному году в связи со 100% прохождением аттестации педагогами школы. Уменьшение количества педагогов со второй категорией (заканчивается срок её действия) и увеличение количества педагогов, не имеющих категорию, которое связано с увеличением количества молодых специалистов, имеющих стаж менее 2 лет, вышедших из декрета педагогов с закончившейся категорией.

В настоящее время не имеют категории молодые специалисты со стажем работы менее 3 лет- 3 чел, находящиеся в декрете – 2 чел, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком -2 чел, вновь принятые – 7 чел. Всего 14 человек. Из них на первую категорию в 2015-2016 учебном году подали заявление 6 человек.

Выводы:

За 2014-2015 учебный год прошли аттестацию 13 человек, что составило 27% от общего числа педагогов. Все педагоги (100%) успешно прошли аттестацию, имея положительную рецензию на материалы электронного портфолио. На сегодняшний момент 35 педагогов школы ведут портфолио, что составляет 71% от числа всех педагогов школы, данный результат увеличился на 20% по сравнению с прошлым годом.

Методическая работа

В 2014-2015 учебном году тема методической работы школы «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».

Цель методической работы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета) и методики преподавания.

Поставленные перед методической службой задачи реализуются через разнообразные формы методической работы: тематические педсоветы, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, творческие микрогруппы, ШМО, курсовая подготовка, аттестация, участие в семинарах-практикумах и конференциях различного уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикация собственных работ педагогов на различных сайтах и в печатных изданиях.

На тематических педсоветах учебного года были рассмотрены вопросы, направленные на реализацию основных направлений деятельности школы: внедрение ФГОС НОО, подготовка к введению ФГОС ООО, реализация ММОШ, инновационной программы «Техно-Школа»:

- Системно-деятельностный подход;
- Результаты реализации основных направлений развития школы: ФГОС, ММОШ, «Техно-Школа»;

Для рассмотрения вопросов, которые учителя выдвинули в конце прошлого года как вызывающие затруднения, были спланированы и проведены педагогические семинары по темам:

- цикл семинаров по системно-деятельностному подходу: теоретический семинар, семинар «Анализ урока с позиции системно-деятельностного подхода», два практических семинара «Панорама открытых уроков с анализом»;
- серия семинаров для педагогов и учащихся, проводимых институтом внедрения образовательных технологий, педагогом Сальцевым А.А., в том числе и аналитико-проектный семинар по окончанию года, позволившего выделить основные направления для реализации на новый учебный год, распределиться на ПП по данным направлениям, составить план-график основных мероприятий.

Педагоги школы, посетили городские семинары по ФГОС и ММОШ, мероприятия для уникальных школ г.Перми.

В 2014-2015 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла	Колегова Н.Н.
МО учителей естественнонаучного и математического цикла	Янц М.Н.
МО учителей начальных классов	Механошина Е.С.
МО учителей физической культуры и ОБЖ	Бондарева Н.А.
МО классных руководителей	Кошкина Г.С.
МО классных руководителей начальной школы	Ивашкина О.В.

Главной задачей МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Особенности структуры урока в соответствии с ФГОС
- Современные образовательные технологии (системно-деятельностный подход) в контекст ФГОС
- Совершенствование методов и приёмов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Реализация ММОШ «пространство выбора»

- Совершенствование и координации УВП в условиях инновационной деятельности школы
- Исследовательская деятельность учащихся
- Профориентация на уроках и во внеурочной деятельности

Каждый учитель выбрал свою тему самообразования в соответствии с основными направлениями деятельности школы, имел возможность обобщить опыт работы по своей теме на заседаниях МО, на итоговом заседании МО при администрации. По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, определял личные затруднения.

Координировал и направлял методическую работу в школе методический Совет

В начале года на базе школы прошёл городской семинар учителей физической культуры «Фестиваль физкультуры и спорта». В рамках данного фестиваля педагоги школы показали мастер-классы организации внеурочной деятельности физкультурной направленности, реализацию проектной деятельности на уроках физической культуры. Педагоги школы были награждены грамотами начальника отдела по культуре и спорту: Быстрых Н.И., Бондарева Н.А., Оглезнев С.А.

В рамках реализации ММОШ школа проходила сертификацию, в рамках которой была подготовлена нормативная база сопровождения ММОШ, подготовлен семинар с показом открытых уроков и краткосрочных курсов.

Курсовая подготовка

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации учителя**. В соответствии с пунктом 5 статьи 47 федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №ФЗ -273 определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МАОУ СОШ № 129 и составляется перспективный план повышения квалификации до 2017 года. В школе имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Направления курсовой подготовки определяются основными направлениями деятельности школы, потребностями школы и педагогов.

Курсовая подготовка педагогических кадров за период с 01.06.2014 по 01.06.2015

№	Название курсов	Кол-во часов	Место проведения	педагоги
1.	Тренер-преподаватель детско-юношеских команд Пермского края	72	ПКЦПФА	Оглезнев А.С.
2.	Уроки о бюджете	12	НИУ ВШЭ	Шмырина Н.Ф.
3.	Содержание и организация обучения биологии в условиях введения ФГОС ООО	108	ИРОПК	Чурилова Т.Н.

4.	Обучение педагогических и руководящих работников системы образования ПК по работе на новом технологическом оборудовании	72	ЦПКК «Пермь-Нефть»	Рыпневская О.В. Леонова В.С. Кац Т.В. Шмырина Н.Ф.
5.	Преподавание иностранных языков в условия ведения ФГОС	108	РИНО ФГБОУ ВПО ПГНИУ	Зырянова О.Г.
6.	Проектирование современного урока как отражение профессионально компетенции учителя немецкого языка	108	ПГГПУ	Вихарева Л.Д.
7.	Проектирование современного урока как отражение профессионально компетенции учителя немецкого языка	108	ПГГПУ	Казакова Л.В.
8.	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике 4-11 классов для успешной реализации ФГОС	72	ВШЭ	Поздина Н.Б. Гончарова М.Н.
9.	Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании географии в условиях ФГОС	108	ПГНИУ	Серёгина И.Г.
10.	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации ФГОС	108	ВШЭ	Леонова В.С.
11.	Основы Робототехники	36	ООО «Экзамен-Технолаб»	Кац С.В. Тарасова С.П.
12.	Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС	108	ЦПИРО «Новый век», г.Тюмень	Пастухова Н.В.

Выводы: В 2014-2015 учебном году в связи с реализацией инновационной программой "Техно-Школа" и подготовкой введения ФГОС ООО основным направлением курсовой подготовки были: введение ФГОС ООО, робототехника, работа на новом технологическом оборудовании. Обучение персонала показывает, что большая часть курсы проходила на базе, ПГНИУ и ПГГПУ. Отзывы педагогов о курсовой подготовке в основном положительные. Большинство курсов заканчивались публичными выступлениями слушателей, защитой зачётных работ по темам курсов.

Перспективы: Для составления плана повышения квалификации на 2015-2016 учебный год необходимо проанализировать курсовую подготовку учителей за последние 3 года, предложения со стороны поставщиков. К 01.10.2015 составить план прохождения

курсовой подготовки с учётом данного анализа с учётом поданных заявок на июнь-сентябрь 2015 года.

В этом учебном году учителя транслировали опыт работы, посещая заседания ГМО, конференции, семинары:

Выступления педагогов на конференциях и МО уровня выше школьного:

№	ФИО	выступления	уровень
1	Гойнова М.Н.	Актуальные проблемы логопедии	край
2	Чурилова Т.Н.	Уникальный класс. Выставка образование карьера	край
3	Механошина Е.С.	ПГ разработка метапредметного тура олимпиады младших школьников «Светлячок»	город
4	Гунько В.М. Долгополов А.	Мастер класс на III краевой НПК «Социальное партнёрство как одна из форм достижения личностных результатов учащихся»	край
5	Зырянова О.Г.	Член жюри НК по английскому языку	город
6	Леонова В.С. Ощепкова Е.А. Горчакова Ю.Г.	Педагогический маркет	город
7	Янц М.Н.	Проектная деятельность	Край ПНИПУ
8	Янц М.Н. Леонова В.. Быкова И.А. Сафуанов Р. Гунько В.М. Серёгина И.Г. Механошина Е.С. Долгополов А.	Инженерный форум/ мастер-классы	Россия
9	Янц М.Н. Леонова В.. Быкова И.А. Сафуанов Р. Гунько В.М. Серёгина И.Г. Механошина Е.С.	Уникальный класс, Выставка «Образование и карьера»/ мастер классы	Россия
10	Янц М.Н. Хланта В.Е.	Формирование УУД на примере учебников издательства «Дрофа»	край
11	Поздина Н.Б.	Форум «Педагоги России: инновации в образовании» (диплом)	Россия
		Современная школа: практика и перспектива	край
		Современное интерактивное оборудование для образования	город

12	Весь коллектив	Семинар-тренинг «Ресурсы образования для развития региона»	Город/Россия
13	Худякова С.В.	II международная ПК «Педагогические технологии в современном образовании»	Россия
		Международная заочная онлайн-конференция «Педагогические инновации: от теории к практике» с выступлением «Рекомендации по организации исследовательской деятельности»	Россия

Условием для профессионального развития педагогов является участие педагогов и руководителей в олимпиадах:

Профи-край: Гончарова М.Н, Поздина Н.Б., Сибирцева Н.Н., Янц М.Н., Хлебникова Э.Е., Рыпневская О.В., Тарасова С.П., Чурилова С.П., Зырянова О.Г.,

Мониторинг учителей начальной школы: Хланта В.Е., Машьянова м.Ф., Ивашкина О.В., Ощепкова Е.А., Худякова С.В., Балтрунас Е.С., Пермякова Т.Г., Механошина Е.С., Митрошина Н.А., Порохницкая Г.Г., Пастухова Н.В.

Тестирование учителей-предметников: Гончарова М.Н, Поздина Н.Б., Сибирцева Н.Н., Янц М.Н., Хлебникова Э.Е., Рыпневская О.В., Чурилова Т.Н., Тарасова С.П., Шерстянникова И.И., Кошкина Г.С., Кац Т.В., Глотова М.Г., Колегова Н.Н.

Конкурсы педагогического мастерства

ФИО	конкурс	уровень	результат
Пастухова Н.В.	Творческий конкурс презентаций «Наше классное движение»	Россия	Лауреат 2 степени
	«Лучший предметик-2015», ООО РИО	Россия	Лауреат 2 степени, победа в номинации «Проявление новаторских способностей»
Хланта В.Е.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» «Творческие работы и методические разработки педагога»	Россия	Диплом 3 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Россия	Победитель, 3 место
Поздина Н.Б.	Фестиваль «Открытый урок»	Россия	диплом
Худякова С.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Россия	Сертификат участника

В 2014-2015 учебном году школа продолжила участие в городских проектах:

1. Школа является участником городского проекта «Уникальная школа», защитив инновационную образовательную программу «Техно-Школа», которая начала реализовываться с 1 сентября 2013 года.

2. Школа участвует в городском проекте «ММОШ», реализует ПГМО на параллели 5-6 классов по предметам литература, природоведение, обществознание, КСК для учащихся 5-11 классы.

3. Ежегодно школа участвует в сетевых проектах, в этом учебном году стали организаторами и участниками проекта «Гагаринские старты». Участниками стали классные коллективы всех возрастов, имеются победители в каждой возрастной группе.

4. Активное участие педагогов школы в конкурсах на web2: Праздник к нам приходит (Шерстянникова И.И., Хланта В.Е., Ощепкова Е.А., Серёгина И.Г.), Краски осени (Кошкина Г.С., Кац Т.В., Ощепкова Е.А., Вихарева Л.Д., Бондарева Н.А. Шерстянникова И.И., Быстрых Н.И., Серёгина И.Г.). «Посади дерево победы» - Шерстянникова И.И., Колегова Н.Н.

Одним из вопросов методической работы школы является вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

В соответствии с планом работы школы была проведена ежегодная школьная научно-познавательная конференция учащихся «Первые шаги в науку!»

Лучшие работы были представлены на школьном конкурсе «Юный изобретатель» (18 участников) и конференциях разного уровня:

учитель	тема	уровень	Кол-во работ	результат
Поздина Н.Б.	НПК учащихся 2-11 классов СОШ №120	город	2	2 место
	Мой первый опыт 4 НПК	край	2	грамоты
	4 краевой конкурс «Занимательные математические игры» СОШ 102	край	1	участие
	Турнир смекалистых	город	7	2 место
Серёгина И.Г.	Пермские древности	край	8	Перемотина Н. – 1 место
	НПК ПГНИУ	край	2	участие
	«Юные таланты» - олимпиада по географии	край	4	участие
Янц М.Н.	Леонардо	Россия	2	1 место
	Инженерный проект	край	3	2 место
Вихарева Л.Д.	Экология и мы, школа и экология	Россия	1	участие

Выводы.

1. Методическое обеспечение учебных предметов приведено в соответствие с требованиями новых нормативных документов в области образования, учебных планов и программ.

2. Организована и проведена работа по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки (формирование портфолио учителя за межаттестационный период).

3. Проводилась целенаправленная работа с одаренными учащимися.

4. Школа стала участником проектов различного уровня, направленных на повышение имиджа школы. Активно участвуют в конкурсном движении и привлекают к нему учащихся школы: Поздина Н.Б., Ширинкина Н.С., Зырянова О.Г., Быстрых Н.И., Бондарева Н.А., Рыпневская О.В., Механошина Е.С., Шерстянникова И.И., Серёгина И.Г., Оглезнев С.А, Оглезнев А.С., Казакова Л.В., Пастухова Н.В.

5. Защита итоговых работ по пройденным курсам позволяет транслировать опыт работы учителя по направлениям курсов, представить своё видение вопроса, стать активным участником курсовой подготовки, подготовить материал для дальнейших публикаций и выступлений.

6. Увеличивается количество категорийных педагогов.

Наряду с положительными результатами в работе учителей школы имеются ряд недостатков.

1. Наблюдается снижение количества педагогов – активных участников профессиональных конкурсов различного уровня.

3. Отсутствует единая система учёта участия школьников в конкурсах и конференциях различного уровня. Анализ, проведённый педагогами, не позволяет отследить количественные и качественные показатели участия.

4. Заполнение портфолио учителями непосредственно перед самой аттестацией.

5. Посещение конференций и семинаров также не всегда подтверждается документально. Чаще всего учителя выбирают пассивную форму участия, являются слушателями. Из-за большой нагрузки и отдалённости школы возникает проблема посещения семинаров городского уровня, курсовой подготовки в течение года.

6. У большинства учителей начальной школы заканчивается срок курсов по ФГОС. (3 года).

7. Увеличивается доля молодых учителей, но увеличивается и доля учителей со стажем более 30 лет, незначительное число привлечённых в школу мужчин.

Проблема	Пути решения
Вакансия "учитель музыки"	1. Приём на работу новых специалистов через работу со службой занятости, со студентами – выпускниками педагогических колледжей и вузов. 2. Внутреннее и внешнее совместительство
Соответствие новому Положению о требованиях к курсовой подготовке педагогов (1 раз в 3 года)	1. Проанализировать курсовую подготовку за последние 3 года, составить перспективный план курсовой подготовки на 2014-2017 годы 2. При возможности спланировать прохождение курсовой подготовки по введению ФГОС для педагогов начального и среднего уровня.

Большое количество педагогов в возрасте от 45 лет и старше. Данная возрастная категория учителей активно привлекает к конкурсному и олимпиадному движению обучающихся, но не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и городских мероприятий.	Своевременно предоставлять руководителям МО информацию о предлагаемых конкурсах. Руководителям МО запланировать участие педагогов в конкурсах разного уровня, помочь привлечь учащихся к конкурсному и олимпиадному движению, проконтролировать степень заполнения электронного портфолио педагогов (не реже 1 раза в 3 месяца), получение документов, подтверждающих участие и результат деятельности.
Оказание методической помощи молодым специалистам	1. Наставничество 2. Школа молодого педагога. Посещение встреч при городской школе молодого педагога при Доме Учителя. 3. Взаимопосещение уроков 4. Активное участие в семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
2. Формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
3. Вовлекать учащихся в исследовательскую, проектную деятельность с дальнейшим выступлением на районных, городских конкурсах.

Общие выводы и рекомендации

4. Установить контроль над осуществлением наставничества над молодыми специалистами вновь принятыми педагогами, имеющими незначительный стаж работы;
5. Рекомендовать МО рассмотреть всевозможные варианты оказания методической помощи молодым специалистам и учителям, имеющим длительный перерыв в работе или незначительный стаж.
6. Оказание методической помощи в рамках реализации программы развития школы «Техно-Школа» и внедрения ФГОС ООО, ММОШ в параллели 6-9 классов.
7. Заполнение портфолио в течение всего аттестационного периода;

Основные направления деятельности на 2015-2016 учебный год

1. Реализация программы развития школы «Техно-Школа» Выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы творчески работающих учителей по данному направлению
2. Внедрение ФГОС ООО в параллели 5 классов.
3. Реализация ММОШ в параллели 6-9 классов: групповое поточное обучение, система краткосрочных курсов. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей. Стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей.
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.

4. Работа с одаренными детьми.
5. Работа над созданием положительного имиджа школы.
6. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.
7. Курсовая подготовка и аттестация педагогов

1.6. Материально-техническая база

В школе имеется все необходимое для реализации обучения учащихся, так как материально-техническая база школы представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Наполняемость образовательного учреждения составляет 100% (проектная наполняемость 850 человек/ фактическая наполняемость 849 человек)

Общее количество оборудованных кабинетов 32, в том числе: компьютерный класс на 12 рабочих мест; кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, 2 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем, историко-краеведческий музей (более 500 экспонатов), актовый зал на 120 мест, кабинет хореографии, кабинет логопедической службы, кабинет психологической службы, стоматологический кабинет, столовая на 200 мест (пищеблок, обеденный зал), медицинский кабинет (приемное отделение и процедурный кабинет), лыжная база. В 2014-2015 учебном году отремонтированы и оснащены: библиотека, учительская, приобретено и установлено 7 проекторов и экранов, 3 компьютера, 2 принтера, комплект учебных пособий по ОБЖ.

Имеется противопожарная сигнализация с голосовым оповещением, охрану школы осуществляет ЧОП «Аргентум-Секьюрити».

Питание осуществляет ИП Гаврилова Т.Д.

Приготовление блюд соответствует технологии, ассортимент разнообразен. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Контроль за их выполнением осуществляет медицинский работник, Управляющий совет школы. Наряду с питанием за счет средств родительской платы в школе организовано бесплатное горячее питание следующих категорий учащихся:

- из многодетных и малообеспеченных семей (статус подтвержден справкой)
- имеющих статус СОП
- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Основанием для постановки этих детей на питание является Решение Пермской городской Думы № 280 от 27.11.2007 года «О предоставлении бесплатного питания отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Перми», решения заседания Управляющего совета, родительских комитетов классов.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	6148.4 кв.м.	Оперативное управление
Площадь мастерских	355,9 кв.м	Оперативное управление
Другие		
Земельный участок (спортивная площадка)	33343 кв.м.	Постоянное пользование
- стадион	900 кв.м	Оперативное управление
- волейбольная площадка	180 кв.м.	Оперативное управление

- баскетбольная площадка	312 кв.м.	Оперативное управление
-зона отдыха	7123 кв.м	Оперативное управление
-площадь хозяйственной зоны	97 кв.м	Оперативное управление

1.

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	Лит А1	№05/09-03 от 03.06.09 г. Безвозмездное пользование
Помещение для приема пищи - обеденный зал	Лит А1	02/13-01 от 01.11.2013 по 31.10.2016
Спортивные объекты - спортзал - спортзал	Лит А 162.8 кв.м. Лит А 287.8 кв.м.	
Стоматологический кабинет		№5 –АНИ от 13.09.2010 г. по 01.10.2015

Библиотечный фонд

Всего	в том числе:			
	учебники	учебно-метод. литература	художественная	подписная
24856	16870	1860	5922	240

МТБ школы ежегодно обновляется, с целью создания безопасных условий пребывания учащихся создается перспективный план развития МТБ.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Самообследование проведено на основе Порядка о проведении самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).

Показатели деятельности

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 129» г. Перми

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	833 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	271 чел/ 37%

	на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,89
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2чел/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3чел/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	946/113%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/3%
1.19.1	Регионального уровня	26/3%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,01%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44чел / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22чел/ 2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел/ 61%
1.29.1	Высшая	9 чел/ 18%
1.29.2	Первая	17 чел/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7чел/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7чел/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел/ 69%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	нет

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,18 кв.м.

Результаты самоанализа

1. Состояние и развитие учреждения, методическая оснащенность деятельности и качество образовательного процесса в учреждении удовлетворительны.
2. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации условных целей и задач, обладает возможностями для эффективной организации образовательного процесса.
3. Режим в учреждении соответствует требованиям, обеспечивает реальную возможность выбора детьми образовательного маршрута.
4. Техническое и санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям. Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает условия реализации образовательных программ. Однако требуется модернизация и обновление материально-технической базы, привлечение спонсорских средств, замена устаревшего оборудования.
5. Здание школы соответствует правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности, санитарным нормам.
6. Учреждение достаточно обеспечено квалифицированными кадрами.
7. Методическая работа ведется на разных уровнях и направлениях, используются различные формы работы.
8. За период 2014-2015 г.г. качество подготовки выпускников соответствует требованиям образовательных программ.

Директор школы:

Т.Н. Чурилова